

Onlife Learning Spaces. Auf Erfahrungen bauen?

Prof. Dr. Katja Ninnemann

htw Hochschule für Technik
und Wirtschaft Berlin
University of Applied Sciences

Impulstagung Hybrides Lernen and Lehren 2021
HAW Hamburg, 23.6.2021

Onlife Spaces

„We are neither online nor offline, but onlife.“

Luciano Floridi, Oxford Internet Institut

Chalmers University of Technology (2017) Initiative Seminar on Digitalization

Onlife Spaces

„We are neither online nor offline, but onlife.“

Luciano Floridi, Oxford Internet Institut

„Die Definition von Onlife Spaces umfasst zum einen
(a) Veränderungen von bestehenden physischen Orten
und evoziert darüber hinaus
(b) die Aktivierung von neuen physischen Orten.“

Ninnemann (2021)

Ninnemann (2021) Onlife Learning Spaces. Handlungsperspektiven hybrider Lernumgebungen an Hochschulen

Onlife Learning Spaces

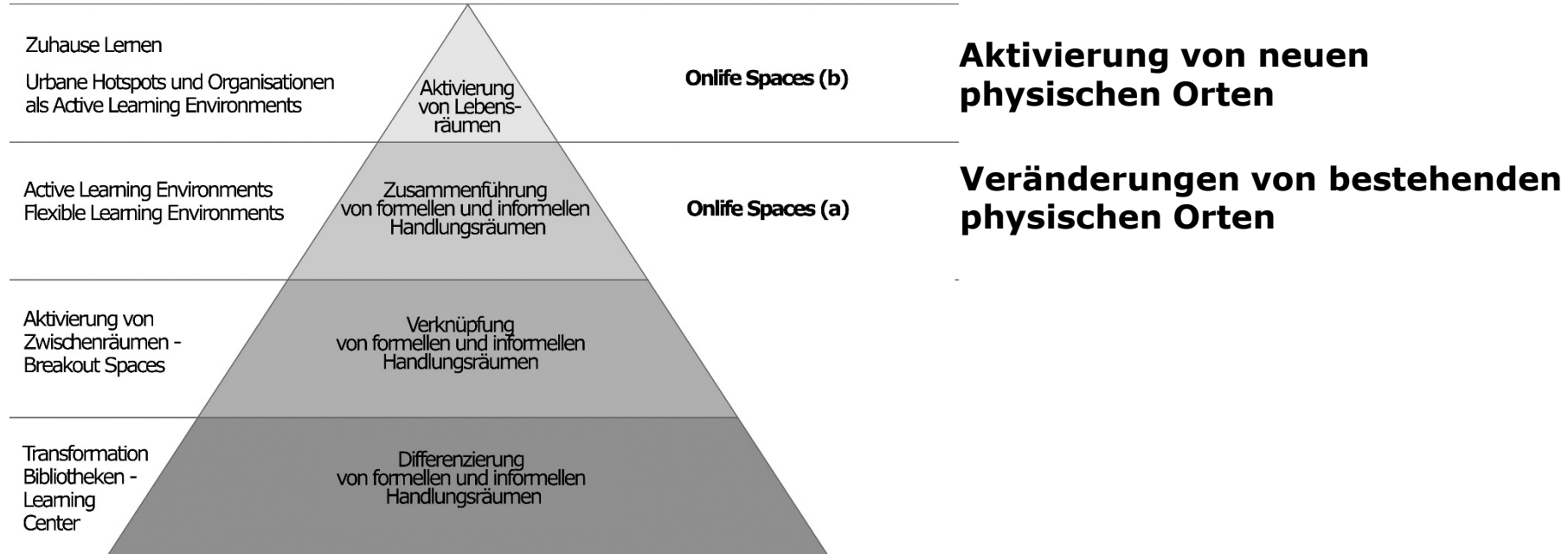
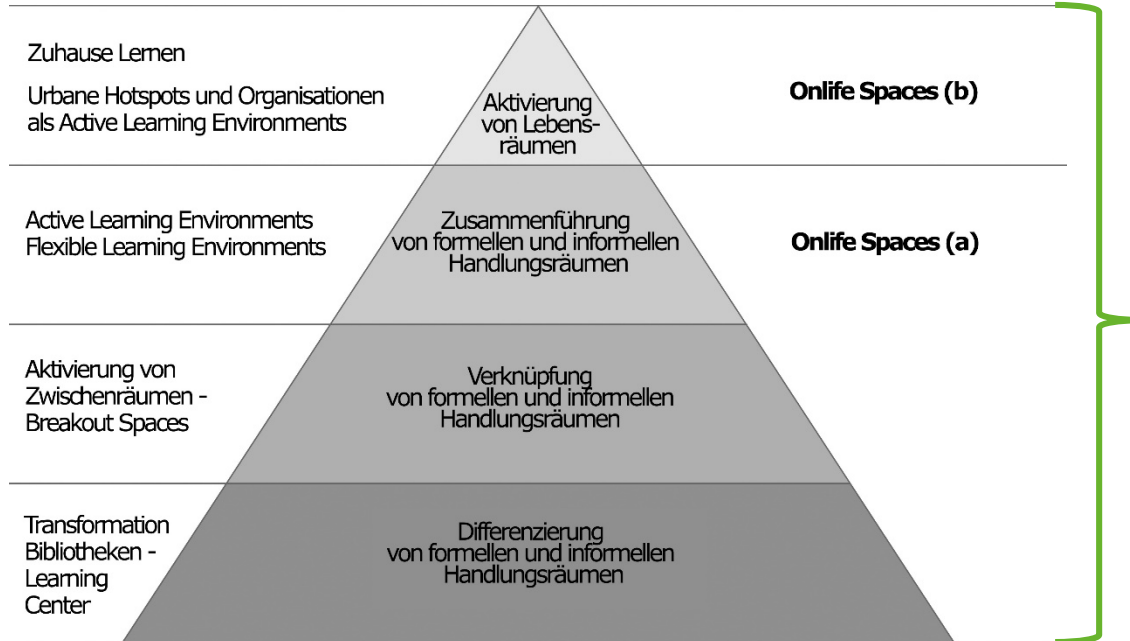


Abb.: Innovationspyramide der Lernraumgestaltung / © Katja Ninnemann (2018, 2020)

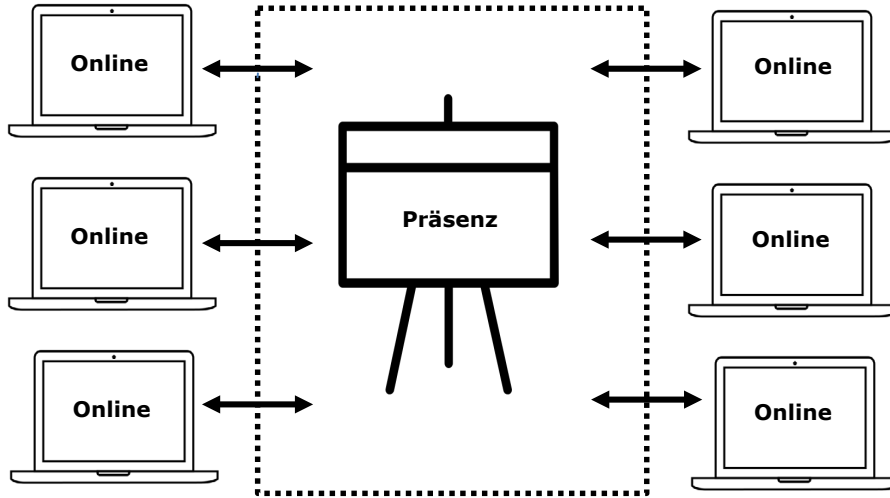
Auf Erfahrungen bauen?



(Neu)Organisation von Lehren, Lernen und Raum als strategisches Handlungsfeld bei der Digitalisierung von Hochschulen in/nach der COVID-19-Pandemie

Abb.: Innovationspyramide der Lernraumgestaltung / © Katja Ninnemann (2018, 2020)

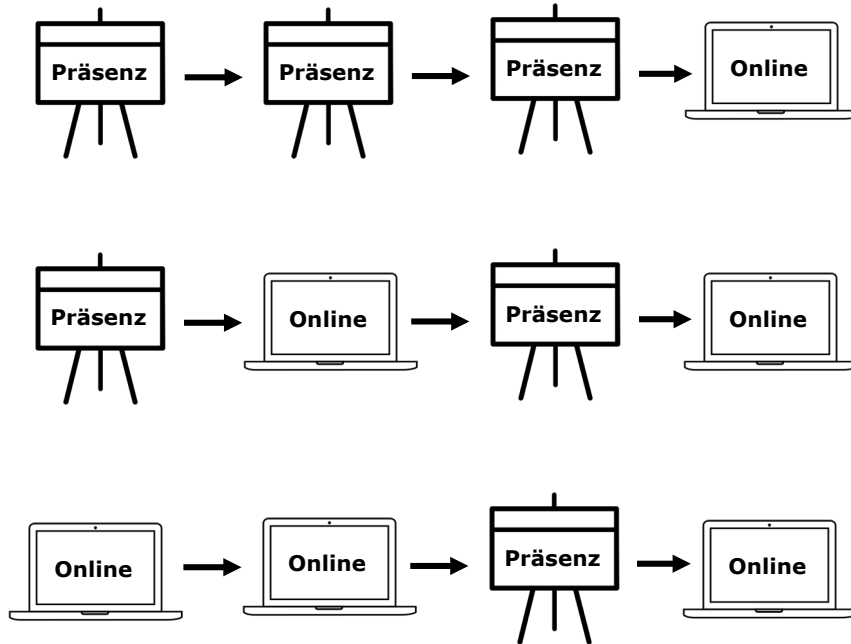
Hybrid Environments – Hyflex Course Design



“Synchrones Hybrid-Lehren:
Studierende finden sich zur gleichen Zeit teils am gleichen Ort mit dem Lehrenden ein, teils sind sie an verschiedenen Orten online zugeschaltet, so dass zeitlich sowohl in physischer Präsenz als auch in einer digitalen Umgebung gelehrt wird (**Synchronizität von physischer und digitaler Präsenz**)”

Quelle: Reinmann (2021:4) Hybride Lehre. Ein Begriff und seine Zukunft für Forschung und Praxis // Abb.: eigene Darstellung

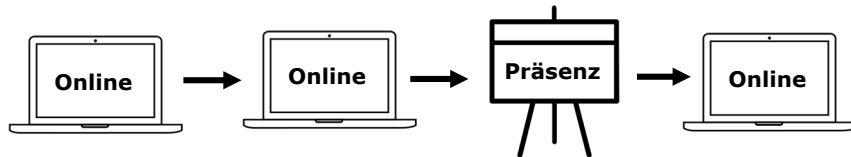
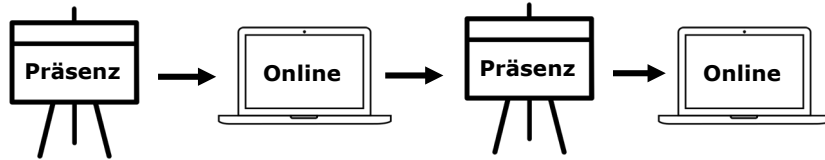
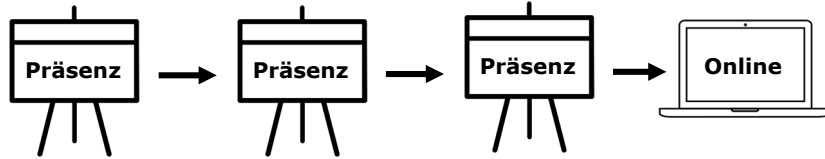
Hybrid Environments – Blended Learning



“Asynchrones Hybrid-Lehren:
Lehrende und Studierende finden sich zu verschiedenen Zeiten entweder am gleichen Ort ein oder interagieren online zeitgleich oder zeitversetzt an verschiedenen Orten, so dass zu verschiedenen Zeiten in physischer Präsenz und in einer digitalen Umgebung gelehrt wird (**Asynchronizität von physischer und digitaler Präsenz**).”

Quelle: Reinmann (2021:4) Hybride Lehre. Ein Begriff und seine Zukunft für Forschung und Praxis // Abb.: eigene Darstellung

Präsenzstudium vs. Fernstudium



Blended Learning Präsenzanteil über 50%

„Die zeitgleiche Vermittlung von Lerninhalten, auch wenn diese im virtuellen Raum erfolgt (z.B. in Form von Webinaren), [gilt] als Präsenzunterricht“

Fernstudienprogramme Präsenzanteil unter 50%

Fogolin (2019) Strukturdaten Distance Learning // Abb.: eigene Darstellung

Herausforderungen Lernraum Hochschule

**Traditional environments:
Access to information**

**Hybrid environments:
Access to learning processes**

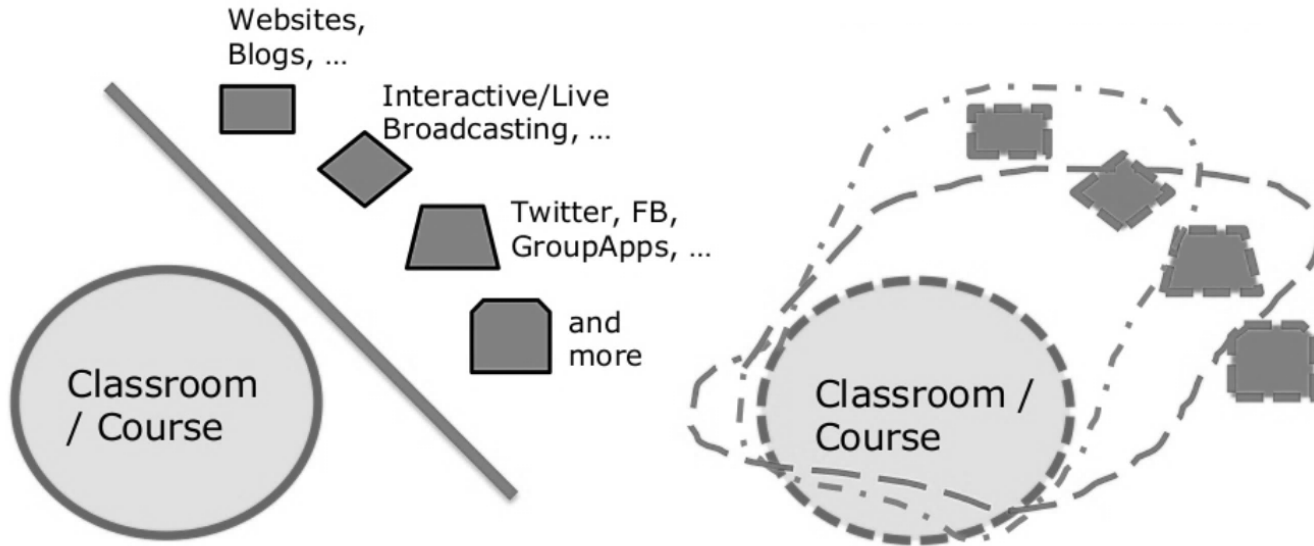


Abb.: Jahnke (2018) Designing Meaningful Learning *with* Technologies

Herausforderungen Lernraum Hochschule

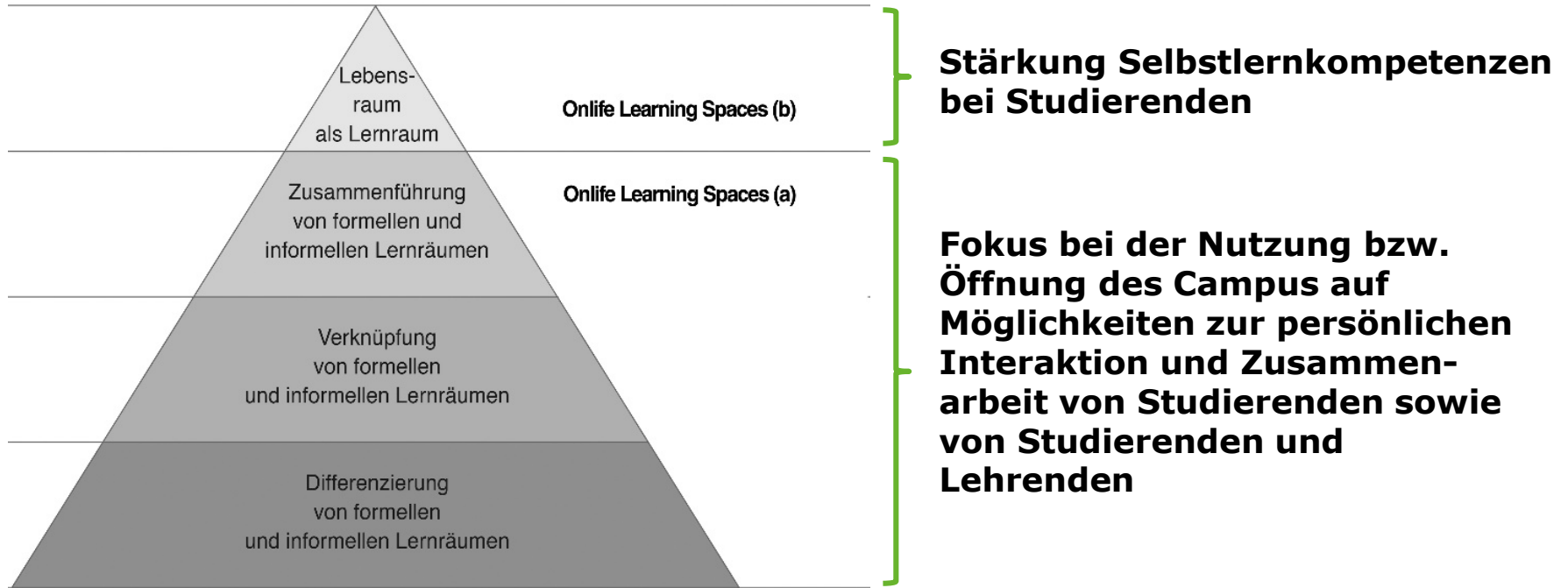


Abb.: Innovationspyramide der Lernraumgestaltung / © Katja Ninnemann (2018, 2020)

Veränderung von Lehren, Lernen und Raum



Learning Environments Umeå University, Schweden // Foto Katja Ninnemann

Veränderung von Lehren, Lernen und Raum



Learning Environments Umeå University, Schweden // Foto Katja Ninnemann

Veränderung von Lehren, Lernen und Raum

„We are one of Europe's leading universities with regard to innovative physical and virtual environments“ (Visionsprogramm Umeå University 2012)



Learning Environments Umeå University, Schweden // Foto Katja Ninnemann

Es ist Zeit für ein New [Learning] Normal.

katja.ninnemann@htw-berlin.de

htw. Hochschule für Technik
und Wirtschaft Berlin
University of Applied Sciences

Foto: Katja Ninnemann

Prof. Dr. Katja Ninnemann

Onlife Learning Spaces. Auf Erfahrungen bauen?

htw.